



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

ଜାମା'ତୁଗେ କ୍ଷବାରୁ

JAMAA'THUGE KHABARU

ସଂଖ୍ୟା 437, ବିଷୟ: ଶିକ୍ଷା ସେକ୍ଟରରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ

2015 ମାର୍ଚ୍ଚ

Education Sector Magazine

ଶିକ୍ଷା ସେକ୍ଟରରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ

ଶିକ୍ଷା ସେକ୍ଟରରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ 2015



* ଶିକ୍ଷା ସେକ୍ଟରରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ

* ଶିକ୍ଷା ସେକ୍ଟରରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ

የግብርና ጥቅምት JAMAA'THUGE KHABARU



NATIONAL
INSTITUTE OF
EDUCATION

የትምህርት ሚኒስቴር

17

የግብርና ጥቅምት

03

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

19

የግብርና ጥቅምት

08

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

21

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

09

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

24

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

13

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

29

Earth Day 2015: It's Our Turn to Lead.

30

World Health Day 2015: From farm to plate, make food safe

15

የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት
የግብርና ጥቅምት ለግብርና ጥቅምት

အချက်အလက်

၂၀၁၄ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁၅ ရက်နေ့ ၂၄ နာရီ ၀၀ မှစ၍ အစောဆုံး အချက်အလက် ၇ နာရီအထိ ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

၂၀၁၄ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁၅ ရက်နေ့ ၂၄ နာရီ ၀၀ မှစ၍ အစောဆုံး အချက်အလက် ၇ နာရီအထိ ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်
- အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်

အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်

၂၀၁၄ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁၅ ရက်နေ့ ၂၄ နာရီ ၀၀ မှစ၍ အစောဆုံး အချက်အလက် ၇ နာရီအထိ ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
 အချက်အလက် အကျဉ်းချုပ်ကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

کەمەوێتە ئەرێتی سەرسەر و جۆگە ئەرێتی ئەرێتی، ئێشە،
 بێ سەرتێت، ئەرێتی ئەرێتی، و سەرێت کۆچمە ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی. و کەمەوێتە ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت کۆچمە
 ئەرێتی 8 سەرێت ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت ئەرێتی ئەرێتی
 کەمەوێتە ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت ئەرێتی ئەرێتی.
 و کەمەوێتە ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت
 ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت ئەرێتی ئەرێتی.

کەمەوێتە ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 8 ئەرێتی ئەرێتی و سەرێت ئەرێتی ئەرێتی.
 ئەرێتی ئەرێتی:

- ◆ ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ سەرێت ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ سەرێت ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
- ◆ ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی

ئەرێتی	ئەرێتی	ئەرێتی	ئەرێتی
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 5	12	17
		11	16
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 4	10	15
		9	14
		8	13
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 3	7	12
		6	11
		5	10
		4	9
		3	8
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 2	2	7
		1	6
		3	8
		4	9
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 1	2	7
		1	6
ئەرێتی ئەرێتی	ئەرێتی 1	5	10
		4	7

ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی

ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی 1 ئەرێتی 5، ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 5 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی

ئەرێتی ئەرێتی ئەرێتی
 8 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی
 ئەرێتی ئەرێتی

٤٣٣٥ هـ ڌاري سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

١٦٦٦ هـ ڌاري سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

تاريخي حقيقتون

سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

تاريخي حقيقتون

سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

تاريخي حقيقتون

سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو. اڪبر جي حڪومت جي وقت ۾ سنڌ جي تاريخ ۾ اڪبر جي حڪومت جو اثر و رسوخ ڏسڻ ۾ ايندو.

תורה ודבריהם: חשיבות התורה

הרב יצחק אייזיק ווייס (אשכנזי)

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

1- תורה ודבריהם: חשיבות התורה

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

התורה היא חוקי החיים של עם ישראל. היא נאמרה לראשונה בסיני, והיא נקראת גם "תורה" ו"מצוות". התורה היא חלק בלתי נפרד מהאמונה היהודית, והיא מהווה את הבסיס לחינוך היהודי. (אשכנזי, תשס"ד, עמ' 10).

سُرِّدَتْ سُرْدَاتِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ
سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ سُرِّدَتْ سُرْدَاتِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ

جِسْمِي "مَرْءٌ" "لَا يَكْتُمُ" "سَبَّحَ بِرَحْمَتِي"

لَا دِي سُرْمِي: جَاءَ وَسْوَ سَرْدِي بَرَّخِي دِي هُكُو
خُفَّخَ لَأَوْ. لَيْمِي جَوْرَقِي حَيْثُ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ
رَسْمِي دِي وَ "أَسْمِي" دِي جَاءَ. دَسْمِي دِي
جَعَلِي دِي رَسْمِي دِي لَيْمِي سُرْمِي دِي وَسْوَ دِي
رَسْمِي دِي جَاءَ دِي سُرْمِي دِي سَبَّحَ دِي دَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي جَاءَ دِي سُرْمِي دِي جَاءَ دِي

جِسْمِي "سُرْمِي" (بِحَيْثُ سُرْمِي) "لَا دِي" (وَجَّهْتُ لَأَوْ).

رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي

جَوْرَقِي دِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ
جَوْرَقِي دِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ
جَوْرَقِي دِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ

(سُرْمِي)

دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي

جِسْمِي "مَرْءٌ" "لَا يَكْتُمُ" "سَبَّحَ بِرَحْمَتِي"
جِسْمِي "مَرْءٌ" "لَا يَكْتُمُ" "سَبَّحَ بِرَحْمَتِي"

رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي

جِسْمِي "لَا يَكْتُمُ" "مَرْءٌ" "لَا يَكْتُمُ"
جِسْمِي "لَا يَكْتُمُ" "مَرْءٌ" "لَا يَكْتُمُ"

رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي

رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي
رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي سَبَّحَ دِي رَسْمِي دِي

جِسْمِي "بِحَيْثُ سَبَّحَ" "سَبَّحَ بِرَحْمَتِي"

جَوْرَقِي دِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ
جَوْرَقِي دِي وَوَجَّهْتُ زَهْرِي حَيْثُ سَبَقَتْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا رُبُّ خُصْمٍ

ترویج کارهای آموزشی برای کودکان؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

این روزها که ما می‌بینیم، در این کشورها، کودکان و نوجوانان، با روش‌های آموزشی سنتی، در کلاس‌ها، با تکیه بر حفظ و تکرار، درگیرند. روش‌های آموزشی که در گذشته رایج بوده است، اما امروزه به دلیل تغییرات اجتماعی و فرهنگی، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد. روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند.

ما امروزه در این کشورها، با روش‌های آموزشی سنتی، درگیریم. روش‌هایی که در گذشته رایج بوده است، اما امروزه به دلیل تغییرات اجتماعی و فرهنگی، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد. روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند.



ترویج روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند. روش‌هایی که در گذشته رایج بوده است، اما امروزه به دلیل تغییرات اجتماعی و فرهنگی، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد.

در این کشورها، روش‌های آموزشی سنتی، که بر اساس حفظ و تکرار طراحی شده است، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد. روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند.



روش‌های آموزشی سنتی، که بر اساس حفظ و تکرار طراحی شده است، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد. روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند.

روش‌های نوین آموزشی، که بر اساس نیازهای کودکان و نوجوانان طراحی شده است، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این کشورها کمک کند. روش‌هایی که در گذشته رایج بوده است، اما امروزه به دلیل تغییرات اجتماعی و فرهنگی، نیاز به بازنگری و اصلاح دارد.

بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی

دکتر سید محمد حسینی، دکتر سید علی حسینی

در این مقاله به بررسی بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی پرداخته می‌شود. این مطالعه با هدف تعیین وضعیت بهره‌برداری از این سرمایه‌ها و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود آن انجام شده است. روش تحقیق در این پژوهش، روش کیفی است. برای گردآوری داده‌ها، از اسناد و مدارک شرکت‌های ایرانی استفاده شده است. یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی، در سطح پایینی قرار دارد. این امر به دلیل عوامل مختلفی مانند ضعف در سیستم‌های مالی و انسانی، عدم توجه کافی به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین ضعف در فرآیندهای تصمیم‌گیری است. بنابراین، برای بهبود بهره‌برداری از این سرمایه‌ها، شرکت‌های ایرانی نیازمند اتخاذ تدابیر مناسبی در زمینه‌های مختلف هستند. این تدابیر شامل بهبود سیستم‌های مالی و انسانی، افزایش توجه به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین تقویت فرآیندهای تصمیم‌گیری می‌باشد.

این مطالعه به بررسی بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی پرداخته می‌شود. این مطالعه با هدف تعیین وضعیت بهره‌برداری از این سرمایه‌ها و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود آن انجام شده است. روش تحقیق در این پژوهش، روش کیفی است. برای گردآوری داده‌ها، از اسناد و مدارک شرکت‌های ایرانی استفاده شده است. یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی، در سطح پایینی قرار دارد. این امر به دلیل عوامل مختلفی مانند ضعف در سیستم‌های مالی و انسانی، عدم توجه کافی به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین ضعف در فرآیندهای تصمیم‌گیری است. بنابراین، برای بهبود بهره‌برداری از این سرمایه‌ها، شرکت‌های ایرانی نیازمند اتخاذ تدابیر مناسبی در زمینه‌های مختلف هستند. این تدابیر شامل بهبود سیستم‌های مالی و انسانی، افزایش توجه به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین تقویت فرآیندهای تصمیم‌گیری می‌باشد.

این مطالعه به بررسی بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی پرداخته می‌شود. این مطالعه با هدف تعیین وضعیت بهره‌برداری از این سرمایه‌ها و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود آن انجام شده است. روش تحقیق در این پژوهش، روش کیفی است. برای گردآوری داده‌ها، از اسناد و مدارک شرکت‌های ایرانی استفاده شده است. یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی، در سطح پایینی قرار دارد. این امر به دلیل عوامل مختلفی مانند ضعف در سیستم‌های مالی و انسانی، عدم توجه کافی به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین ضعف در فرآیندهای تصمیم‌گیری است. بنابراین، برای بهبود بهره‌برداری از این سرمایه‌ها، شرکت‌های ایرانی نیازمند اتخاذ تدابیر مناسبی در زمینه‌های مختلف هستند. این تدابیر شامل بهبود سیستم‌های مالی و انسانی، افزایش توجه به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین تقویت فرآیندهای تصمیم‌گیری می‌باشد.

این مطالعه به بررسی بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی پرداخته می‌شود. این مطالعه با هدف تعیین وضعیت بهره‌برداری از این سرمایه‌ها و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود آن انجام شده است. روش تحقیق در این پژوهش، روش کیفی است. برای گردآوری داده‌ها، از اسناد و مدارک شرکت‌های ایرانی استفاده شده است. یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که بهره‌برداری از سرمایه‌های مالی و انسانی در شرکت‌های ایرانی، در سطح پایینی قرار دارد. این امر به دلیل عوامل مختلفی مانند ضعف در سیستم‌های مالی و انسانی، عدم توجه کافی به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین ضعف در فرآیندهای تصمیم‌گیری است. بنابراین، برای بهبود بهره‌برداری از این سرمایه‌ها، شرکت‌های ایرانی نیازمند اتخاذ تدابیر مناسبی در زمینه‌های مختلف هستند. این تدابیر شامل بهبود سیستم‌های مالی و انسانی، افزایش توجه به سرمایه‌های انسانی و مالی، و همچنین تقویت فرآیندهای تصمیم‌گیری می‌باشد.

ההתאמה והקשר בין התרבויות. התהליכים והשינויים בתרבות
המערבית והמזרחית. ההשפעה הדדית וההתאמה בין התרבויות.
ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות.

ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין
התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה בין התרבויות.
ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות.

" דבר האדם הוא אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם "

" דבר האדם הוא אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם "

ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין
התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה בין התרבויות.
ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות.

ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין
התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה בין התרבויות.
ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה הדדית וההתאמה
בין התרבויות. ההתאמה והקשר בין התרבויות. ההשפעה
הדדית וההתאמה בין התרבויות.

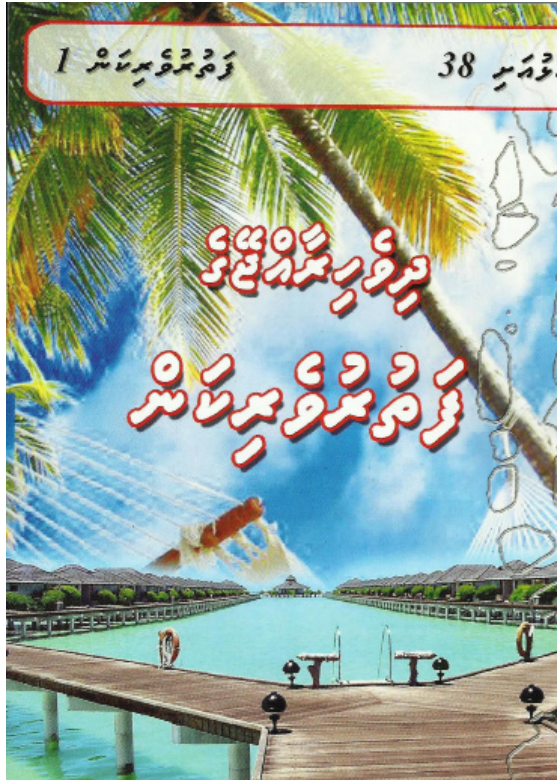
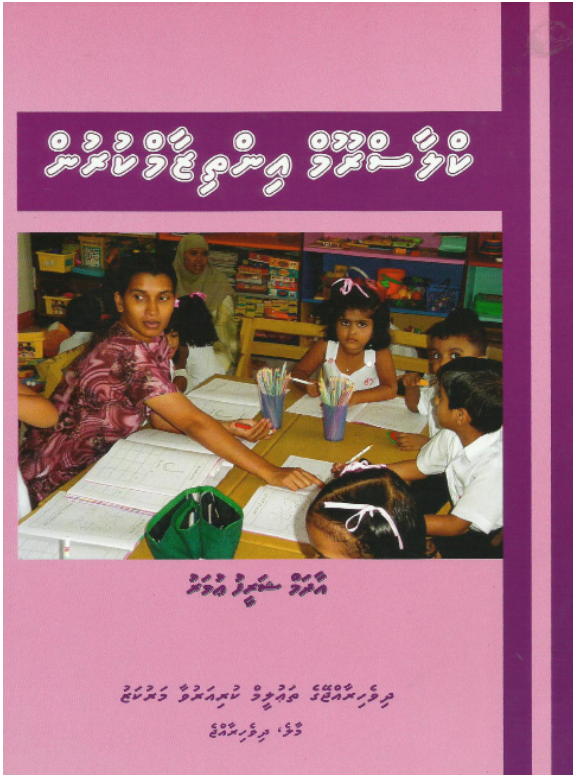
" דבר האדם הוא אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם "

" דבר האדם הוא אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם אדם "

תוכן העניינים

תוכן העניינים. תוכן העניינים. תוכן העניינים. תוכן העניינים.
תוכן העניינים. תוכן העניינים. תוכן העניינים. תוכן העניינים.

DIVERSITY	1
ANNEX	2
LINGUISQTIC DIVERSITY	3
CULTURAL DIVERSITY	4
AGRICULTURAL PRODUSE	5



ප්‍රවේශන, අධ්‍යයනයේදී සිසුන්ගේ කැපවීම සහ ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි.

ප්‍රවේශන, ප්‍රවේශනයේදී සිසුන්ගේ කැපවීම සහ ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි. සිසුන්ගේ ප්‍රවේශනේදී ඉගෙනීමේ කාර්යක්ෂමතාව තීරණය කරයි.

Time for a Treaty

Over the past 20 years, there have been a series of failed attempts to create an effective international treaty on climate change mitigation. In 1997, the first major international agreement was passed, The Kyoto Protocol. The US—one of the top polluters—didn't ratify. Since then, many Summits and many efforts to come to agreement—Rio,

Copenhagen—have ended in a flop. (see more)- But Paris must be it! Governmental, business, and non-profit leaders must come to an agreement that will cut our emissions and limit our warming to 2°C.

Let's make 2015 the year when our leaders pass a historic binding, global climate treaty.



Earth Day 2015: It's Our Turn to Lead.

<http://www.earthday.org/earthday2015page2>

2015 - Earth Day's 45th anniversary - could be the most exciting year in environmental history. The year in which economic growth and sustainability join hands. The year in which world leaders finally pass a binding climate change treaty. The year in which citizens and organizations divest from fossil fuels and put their money into renewable energy solutions. These are tough issues but we know what's at stake is the future of our planet and the survival of life on earth. On Earth Day we need you to take a stand so that together, we can show the world a new direction. It's our turn to lead. So our world leaders can follow by example.

In 2015, let's redefine what progress looks like.
It's Our Turn to Lead.

Sustainable Development

One billion people still live on less than \$1.25 per day. One of the biggest controversies over a treaty has been the issue that developing countries don't want to give up economic growth no matter the environmental cost, since the US and other developed countries got to pollute their way to the top... read more

Those most affected by climate change are low-income or marginalized populations. The Pacific

Island nation of Kiribati, for example - one of the poorest places on Earth — was the first country to declare its land uninhabitable due to sea level rise from climate change, and has asked for help in evacuating its population. Even more people will fall into poverty and food will become more scarce if we don't stop our misuse of the planet.

Eradicating global poverty is possible but only in a world where all countries commit to a low carbon future. We've got the technology. All we need is the will. Sustainability can be the answer to development, the only answer.

Grassroots Making a Difference

Over 400,000 people came together this past September in NYC for the biggest climate march of all time. Their call for action from the city streets reverberated around the world. They rallied for their leaders to recognize the catastrophic implications of climate change.

Their call did not fall on deaf ears. As Obama said in his speech at the NYC Climate Summit that week, "We cannot pretend we cannot hear them. We must answer their call." Let's make 2015 the year when our world leaders pay attention and answer our call.

HOW SAFE IS YOUR FOOD?



From farm to plate,
make food safe

WORLD HEALTH DAY 2015
#safefood | www.who.int/whd/food-safety



**World Health
Organization**

norovirus (35 000);

◆ the African region recorded the highest disease burden for enteric foodborne disease, followed by South-East Asia;

◆ over 40% people suffering from enteric diseases caused by contaminated food were children aged under 5 years.

Unsafe food also poses major economic risks, especially in a globalized world. Germany's 2011 E.coli outbreak reportedly caused US\$ 1.3 billion in losses for farmers and industries and US\$ 236 million in emergency aid payments to 22 European Union Member States.

Efforts to prevent such emergencies can be strengthened, however, through development of robust food safety systems that drive collective government and public action to safeguard against chemical or microbial contamination of food. Global and national level measures can be taken, including using international platforms, like the joint WHO-FAO International Food Safety Authorities Network (INFOSAN), to ensure effective and rapid communication during food safety emergencies.

At the consumer end of the food supply chain, the public plays important roles in promoting food safety, from practising safe food hygiene and

learning how to take care when cooking specific foods that may be hazardous (like raw chicken), to reading the labels when buying and preparing food. The WHO Five Keys to Safer Food explain the basic principles that each individual should know all over the world to prevent foodborne diseases.

“It often takes a crisis for the collective consciousness on food safety to be stirred and any serious response to be taken,” says Dr Kazuaki Miyagishima, Director of WHO's Department of Food Safety and Zoonoses. “The impacts on public health and economies can be great. A sustainable response, therefore, is needed that ensures standards, checks and networks are in place to protect against food safety risks.”

WHO is working to ensure access to adequate, safe, nutritious food for everyone. The Organization supports countries to prevent, detect and respond to foodborne disease outbreaks—in line with the Codex Alimentarius, a collection of international food standards, guidelines and codes of practice covering all the main foods.

Food safety is a cross-cutting issue and shared responsibility that requires participation of non-public health sectors (i.e. agriculture, trade and commerce, environment, tourism) and support of major international and regional agencies and organizations active in the fields of food, emergency aid, and education.

World Health Day 2015: From farm to plate, make food safe

<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2015/food-safety/en/>

2 April 2015 | Geneva - New data on the harm caused by foodborne illnesses underscore the global threats posed by unsafe foods, and the need for coordinated, cross-border action across the entire food supply chain, according to WHO, which next week is dedicating its annual World Health Day to the issue of food safety.

World Health Day will be celebrated on 7 April, with WHO highlighting the challenges and opportunities associated with food safety under the slogan “From farm to plate, make food safe.”

“Food production has been industrialized and its trade and distribution have been globalized,” says WHO Director-General Dr Margaret Chan. “These changes introduce multiple new opportunities for food to become contaminated with harmful bacteria, viruses, parasites, or chemicals.”

Dr Chan adds: “A local food safety problem can rapidly become an international emergency. Investigation of an outbreak of foodborne disease is vastly more complicated when a single plate or package of food contains ingredients from multiple countries.”

Unsafe food can contain harmful bacteria, viruses,

parasites or chemical substances, and cause more than 200 diseases - ranging from diarrhoea to cancers. Examples of unsafe food include undercooked foods of animal origin, fruits and vegetables contaminated with faeces, and shellfish containing marine biotoxins.

Today, WHO is issuing the first findings from what is a broader ongoing analysis of the global burden of foodborne diseases. The full results of this research, being undertaken by WHO’s Foodborne Disease Burden Epidemiology Reference Group (FERG), are expected to be released in October 2015.

Some important results are related to enteric infections caused by viruses, bacteria and protozoa that enter the body by ingestion of contaminated food. The initial FERG figures, from 2010, show that:

there were an estimated 582 million cases of 22 different foodborne enteric diseases and 351 000 associated deaths;

◆ the enteric disease agents responsible for most deaths were Salmonella Typhi (52 000 deaths), enteropathogenic E. coli (37 000) and

